



# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

***CC NTRA. SRA. DE LA CONSOLACIÓN***

EIVISSA

Setembre 2023

# INDEX

- 1. Justificació. Contex sociolingüístic del centre.**
- 2. Marc legal**
- 3. Objectius.**
- 4. Tractament de la llengua catalana.**
  - 4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.
  - 4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
  - 4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- 5. Tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge.**
  - 5.1. Tractament global de les diferents llengües.
  - 5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.
  - 5.3. Motivació de la decisió d'incorporar o no l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.
- 6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.**
- 7. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.**
- 8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si fos el cas, de llengua castellana.**
- 9. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GESTIB).**
- 10. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del PLC.**

## **1. JUSTIFICACIÓ. CONTEX SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.**

Partim de la necessitat de revisar el PLC del CC Ntra. Sra. de la Consolación per tal de complir amb els requeriments normatius actuals i per comptar amb un document que sigui l'instrument de gestió del procés de normalització lingüística al centre, que reculli les nostres estratègies per a desenvolupar les capacitats lingüístiques de l'alumnat i que permeti organitzar les interaccions lingüístiques en el si de la nostra comunitat escolar. Aquesta revisió ha de tenir en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn i també del propi centre ( famílies, alumnat, professorat i PAS).

La finalitat principal d'aquest projecte ha de ser garantir al nostre centre el respecte i la utilitat de les dues llengües oficials del nostre territori, la catalana i la castellana, amb domini oral i escrit; així com el coneixement d'altres llengües estrangeres, segons estableix el currículum.

### **En aquest projecte lingüístic quedarà definit:**

a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangera) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

El col·legi "Ntra. Sra. de la Consolación" inicià la seva construcció l'any 1930 i pertany a la Congregació de Religioses Agustines Germanes de l'Empar, és un centre concertat des de l'any 1986, i està situat al centre de la ciutat d'Eivissa, al barri de "Sa Capelleta", Carrer de Joan Xicó, sn, prop del Passeig Vara de Rei.

La oferta educativa del CC Ntra. Sra. de la Consolación abarca Educació Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat i compta actualment amb uns 850 alumnes i uns 65 docents.

La ciutat d'Eivissa actualment té mb una població d'uns 50.000 habitants. Es tracta d'una societat que té el català com a llengua pròpia, però que presenta una mobilitat social molt elevada d'immigrants, treballadors de temporada relacionats amb l'activitat

turística i funcionaris desplaçats d'altres llocs de l'Estat Espanyol, els fills dels quals no han seguit el procés de normalització i integració lingüística aplicat al sistema educatiu de les Illes Balears, cosa que provoca, molt sovint, que tinguem a les nostres aules alumnes nouvinguts que tenen un coneixement nul o molt rudimentari de la llengua catalana. Malgrat això, la gran majoria de l'alumnat és castellanoparlant i nascut a Eivissa, per això, entenen el català i un gran nombre també el parla.

### **Anàlisi sociolingüístic dels nostres alumnes. Dades aproximades:**

Alumnes catalanoparlants	340
Alumnes castellanoparlants	550
Alumnes que empren les dues llengües	765
Alumnes de pares estrangers	105

### **Com a trets significatius de la realitat escolar del centre, podem destacar:**

L'elevat percentatge de famílies de parla castellana, fet que no provoca que els alumnes d'edats primàries presentin gaires dificultats a l'hora d'aprendre el català, encara que oralment, es comuniquin amb els professors i els companys en llengua materna. Les famílies tampoc no mostren reticències ni dificultats a l'hora de rebre les comunicacions, avisos, butlletins, etc, en català. El claustre de professors és majoritàriament catalanoparlant i molt conscient de la necessitat de promocionar l'ús de la llengua catalana dins l'àmbit pedagògic amb l'objectiu de defensar la cultura pròpia de l'illa.

## **2 . MARC LEGAL**

### MARC NORMATIU BÀSIC

- Constitució Espanyola.
- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a la Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol).

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre de 2020, (BOE núm. 340, de 30 de desembre).
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022).

#### MARC NORMATIU LINGÜÍSTIC ILLES BALEARS

- Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 51 – 1/3/1983) (BOCAIB 10/3/1983 núm. 35) reformada per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març).
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18, de 6 de febrer).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 089 de 1997).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 093 de 2016).
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69, de 26 de maig).
- Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 130 de 18/09/2004).
- Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en

- Llengua Catalana (BOIB núm. 38 – 27/3/2018), modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 (BOIB núm. 95, de 17 de juliol).
- Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 78 – 31/5/2012).

#### MARC NORMATIU D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRES

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21 – 16/02/2023).

#### MARC NORMATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67 – 5/5/2011).
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018).

#### MARC NORMATIU CURRICULAR

##### Educació Infantil

- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

### Educació primària

- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

### Educació secundària obligatòria

- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

### Batxillerat

- Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

## **3 . OBJECTIUS GENERALS**

- Aconseguir dotar els alumnes de competència lingüística en les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma (català i castellà) i almenys en una llengua estrangera (anglès) en finalitzar el seu període d'escolarització obligatòria, amb independència de quina fos la seva llengua habitual o familiar quan iniciaren l'escolarització.
- Articular el tractament didàctic que es dona a totes les llengües que s'ensenyen al centre, a fi de coordinar les programacions d'aula pel que fa al que tenen en comú en els objectius, els continguts, la terminologia, els procediments i els criteris d'avaluació.
- Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, bé sigui en els àmbits de gestió i administració, o en allò que faci referència a les relacions externes i internes; i garantir, a més a més, la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
- Emprar les llengües catalana, castellana i anglesa com a instruments útils de comunicació i per a realitzar aprenentatges a les matèries no lingüístiques.

- Fomentar la tolerància i el respecte a la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal, col·lectiu, cultural i pedagògic, a fi d'afavorir actituds lingüístiques positives i evitar els prejudicis lingüístics entre tots els estaments del centre.
- Garantir que l'alumnat amb llengües diferents a les oficials se senti acollit, establint estratègies per afavorir-ne la participació en la vida de l'escola.
- Recuperar i promocionar els aspectes lingüístics, històrics, culturals i geogràfics que configuren la identitat de les Illes Balears, així mateix, integrar l'alumnat del centre en la cultura pròpia d'Eivissa.

## **4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

### **4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.**

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és i ha de ser llengua de cohesió i d'acolliment de tota la comunitat educativa, a més de ser llengua vehicular del centre a tots els efectes. Almenys el cinquanta per cent de les assignatures, a cada curs i grup, s'han d'impartir en llengua catalana, segons disposa la llei. La resta es distribueixen entre català, castellà i, eventualment, anglès.

L'objectiu és que l'alumnat estigui en condicions d'utilitzar de manera correcta el català i el castellà en acabar el període d'ensenyament obligatori, amb independència de quina fos la seva llengua habitual o familiar quan iniciaren l'escolarització. Així mateix, volem assegurar una competència comunicativa acceptable dels alumnes en la llengua anglesa.

### **4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

El català, com a llengua vehicular del centre, constitueix també la llengua normal d'aprenentatge. La llengua és el principal element de cohesió de la comunitat educativa. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, però també a l'àrea específica i a les altres matèries. Aquestes han de contribuir i treballar per a la correcta aplicació de les llengües vehiculars.

Es potenciarà l'ús del català com a llengua habitual de totes les activitats, incloses les extraescolars, l'escola matinerana i el menjador de l'escola. S'ha de vetlar perquè el personal que les desenvolupa tingui competència lingüística en les dues llengües oficials.



En resum, el català és la llengua vehicular i d'ús normal del centre, essent el castellà segona llengua vehicular; l'anglès, primera llengua estrangera i l'alemany com a segona llengua estrangera.

#### **4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**

El català ha de ser la llengua dels documents administratius (sense perjudici dels drets lingüístics reconeguts per les lleis), les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre.

S'ha de potenciar la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtual, web, blocs, etc. del centre. S'ha de fomentar l'ús progressiu de la llengua catalana en aquests espais per part de l'alumnat.

S'ha d'afavorir que la llengua catalana sigui també la llengua de comunicació i de relació amb les famílies. S'han de preveure mesures per pal·liar les dificultats que pugui generar la manca de coneixements de llengua catalana, i sovint, també castellana, entre alguns pares, mares i tutors nous. Per aquestes famílies s'ha de disposar de documentació bilingüe, en català i en l'altra llengua, per possibilitar l'exposició progressiva de les famílies a la llengua catalana.

El centre també es relacionarà amb l'APIMA emprant la llengua catalana, oral i per escrit. L'APIMA, emprarà la llengua catalana com a llengua de comunicació amb les famílies a nivell escrit i a les assemblees.

## **5. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE.**

### **5.1. Tractament global de les diferents llengües.**

Tal com ja s'exposat, la llengua catalana constitueix l'eix vertebrador del tractament de llengües i, per tant, és la base referencial de totes les altres llengües curriculars. El tractament de llengües gira entorn de dues funcions bàsiques: la comunicativa (la llengua és comunicació i s'ha de desenvolupar la capacitat de comunicar-se oralment o per escrit, adaptant el registre a la situació comunicativa) i la representativa (utilització del llenguatge com a element vertebrador del pensament: estructurar, planificar i "aprendre a aprendre"). Aprendre llengua és, bàsicament, aprendre a utilitzar-la i per això, l'aspecte oral esdevé el fonament de l'aprenentatge lingüístic. Els components lingüístics no han de ser l'objectiu final, estan subordinats a la millora de la comunicació. Els components procedimentals i actitudinals seran essencials a l'hora de dur endavant una didàctica que cerqui la

competència lingüística en comptes d'uns coneixements purament gramaticals, sovint massa desvinculats de l'ús social.

El centre també té, com a un dels seus objectius prioritaris, aconseguir que el seu alumnat adquireixi la capacitat d'entendre i emetre missatges en , almenys, una llengua estrangera. En el nostre centre, l'anglès és la primera llengua estrangera i l'alemany és la segona llengua estrangera, fet que es justifica pel paper de llengües internacionals i útils com a eines d'inserció laboral al nostre entorn.

En el cas de les llengües clàssiques, els seus professors han de mostrar als alumnes que les llengües, la literatura i la cultura clàssica han tingut una gran influència i constitueixen un factor indispensable per a interpretar els esdeveniments històrics al llarg del temps, a la vegada que promouen un sentiment de pertinença a la unitat política, social i cultural que és Europa, amb actituds de tolerància i respecte cap als diferents pobles del món.

## **5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.**

El català constitueix la llengua curricular del centre. Almenys el cinquanta per cent de les assignatures, a cada curs i grup, s'ha d'impartir en llengua catalana, segons disposa la llei. La resta es distribueix entre català, castellà i, eventualment, anglès.

Abans del començament de cada curs, els caps de cada departament didàctic informaran al professorat del seu departament dels cursos i grups que s'imparteixen en llengua catalana. També, l'equip directiu informarà als professors de nova incorporació quina és la llengua vehicular de les matèries i els grups que els corresponen.

S'enten per assignatura impartida en llengua catalana aquella en què tant l'alumnat com el professorat treballen les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: escoltar i llegir (comprensió oral i escrita), i parlar i escriure (expressió oral i escrita).

La confecció d'horaris seguirà la normativa vigent que prioritza que es pugui complir amb l'objectiu de continuar l'ensenyament en llengua catalana dels cursos on ja s'ha implantat anteriorment.

El professorat posarà especial cura a utilitzar una sola llengua, ja sigui la castellana o la catalana (o una llengua estrangera), durant les seves classes, a fi de facilitar l'aprenentatge de l'alumnat i la coherència lingüística. Fora de l'aula es donarà preferència a la llengua vehicular del centre.

Sobre l'ús lingüístic de l'alumnat (exàmens, treballs, etc.) fora de les assignatures de llengües, una vegada creat un entorn favorable a l'ensenyament en català (llibre de text, explicacions a la pissarra, exàmens...), es deixarà en mans de l'alumnat la tria conscient i voluntària sobre en quina llengua vol contestar els exàmens o redactar els treballs, seguint així els mateixos criteris vigents a la PBAU.

### **5.3. Motivació de la decisió d'incorporar o no l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.**

En aquests moments el centre no imparteix cap matèria no lingüística en llengua estrangera, donat que sí realitza tallers extraescolars en anglès a les etapes d'infantil i primària i també als cursos de 1r, 2n i 3r d' ESO.

Consideram que aquesta és una bona opció que té com a objectius apostar per classes dinàmiques i actives on s'exigeix la participació dels nens, aprofitant la seva energia i creativitat. Desenvolupar la comprensió i l'expressió de l'anglès. Consolidar les estructures bàsiques i ampliar els temes de vocabulari, i promoure una actitud positiva i receptiva envers la llengua i la cultura anglesa, així com conèixer els seus costums i tradicions.

## **6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT, CRITERIS METODOLÒGICS.**

Com ja s'ha dit, el català és la llengua vehicular, de comunicació i aprenentatge, i serà l'idioma que servirà de referència per a l'estructuració de les altres llengües.

L'assoliment del domini de les dues llengües oficials que correspon a l'acabament de l'educació obligatòria no implica, de cap manera, que el treball de tots els continguts es repeteixi en cada una de les àrees lingüístiques. Per això, és imprescindible una bona coordinació en la distribució de continguts i estructures comuns, circumstància que és responsabilitat de tot el professorat del centre. Cal planificar conjuntament, per evitar repeticions innecessàries, per seqüenciar d'una forma lògica els continguts i per aconseguir un major rendiment. Sempre que l'horari i la titulació dels professors ho permeti intentarem que sigui el mateix professor de llengua castellana i de catalana. (Aquest fet es dona principalment a Ed. Infantil i a Ed. Secundària). Finalment, caldrà planificar el treball dels continguts específics de cada llengua.

### **Els objectius que es plantejaran a les àrees de llengües seran:**

1. Aconseguir un ensenyament de les llengües racional, coherent i profitós.
2. Eliminar les repeticions i les duplicitats en els continguts.
3. Plantejar una temporalització adequada dels aprenentatges.
4. Eliminar contradiccions terminològiques.
5. Atendre els continguts diferencials de cada llengua.

6. Unificar recursos metodològics, instruments d'avaluació i criteris per a l'elecció dels materials curriculars.

## **Educació infantil**

En l'educació infantil, es potencien intercanvis comunicatius respectuosos amb els altres alumnes i amb els adults. Aquests intercanvis es doten d'intencionalitat i continguts progressivament elaborats a partir de coneixements i destreses que es van adquirint i actituds que es van desenvolupant i que, conjuntament, afavoreixen l'aparició d'expressions de complexitat i correcció creixents sobre un mateix i sobre vivències, emocions i sentiments propis i dels altres. L'oralitat té un paper destacat en aquesta etapa, no només per ser el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la regulació de la conducta, sinó també perquè és el vehicle principal que permet als alumnes gaudir d'un primer acostament a la cultura literària a través de rimes, embarbussaments, endevinalles i contes, que enriqueixen el seu bagatge sociocultural i lingüístic des del respecte a la diversitat. En aquesta etapa educativa, a més de la comunicació lingüística, s'ha d'afavorir que hi hagi maneres de comunicació múltiples i variades mitjançant diferents llenguatges: expressiu, corporal, musical i artístic.

El procés de lectoescriptura s'iniciarà des del significat, amb el descobriment i el reconeixement de les relacions entre so i grafia en el context de paraules significatives per als infants, del propi nom, etc. En aquest procés l'aprenentatge compartit jugarà un paper essencial.

## **Educació primària**

Cal tenir en compte que les llengües s'aprenen en l'ús social, en les necessitats de comunicació, pel que cal dissenyar situacions d'aprenentatge reals on es faci necessari l'ús de les estratègies lingüístiques, tant de les assolides com de les que es trobin en procés d'aprenentatge. Per això haurem de realitzar un disseny d'activitats funcionals i significatives.

Les activitats destinades específicament al desenvolupament de les destreses orals estaran presents en les programacions didàctiques: debats, jocs, dramatitzacions, resums, diàlegs, planificació d'activitats, exposició de conclusions o resultats, etc., tant de manera individual com en grup.

A l'inici de l'etapa prioritzarem la llengua oral, però vinculant-la al llenguatge escrit. En la gradació de les habilitats lingüístiques partirem de les situacions més properes, en els primers nivells, fins abastar progressivament àmbits més complexos, formals o

llunyans, al final de l'etapa. La revisió, individual o compartida, dels aspectes ortogràfics, morfològics o sintàctics de les produccions permetrà que els alumnes s'autocorregixin.

L'avaluació també es durà a terme en situacions tan reals i funcionals com sigui possible. Els mestres realitzaran també l'autoavaluació de la pràctica docent i valoraran tant els resultats com el procés, per reajustar les seves actuacions.

Cal tenir present que les habilitats lingüístiques són el requisit primer de totes les àrees del currículum, per la qual cosa no s'abordaran únicament en les àrees de llengua, sinó que ho farem des de la globalitat del currículum.

Pel que fa a la comprensió oral, els textos seleccionats seran adequats a l'edat i als interessos, incidiran directament en la capacitat d'escoltar, que també treballarem a l'aula. També han de potenciar la memòria comprensiva (memorització, recitat i reproducció de poemes, cançons, embarbussaments, dites, refranys, etc.), per millorar l'atenció, el gest, l'expressió, la desinhibició, etc. són alguns dels aspectes que haurem d'incloure en la comprensió de textos orals.

## **Educació secundària i Batxillerat**

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signatura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. Per aquest motiu es dedica tant a la ESO com al Batxillerat una proporció significativa de temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promou la reflexió previa a l'expressió per tal de millorar l'autoconeixement i preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

En aquestes dues etapes es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com l'exposició, el debat, l'argumentació, la conversa, la lectura en veu alta, etc. També es treballa l'escolta positiva i la coavaluació.

Pel que fa a la llengua escrita, el foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a totes les àrees, des de la lectura de contes fins a tot tipus de textos literaris, textos d'assaig o mitjants de comunicació. La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte també les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota o fer una llista fins a redactar un currículum vitae.

De la mateixa manera que amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita. La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees.

## **Activitats de foment de l'hàbit lector**

La lectura és la via d'accés principal a totes les àrees, per la qual cosa el contacte amb una diversitat de textos és fonamental per accedir a les fonts originals del saber. Per això, on manifesta la seva importància de manera més patent és en el desenvolupament de les destreses que condueixen al coneixement dels textos literaris, no només en la seva consideració com a cànon artístic o en la seva valoració com a part del patrimoni cultural, sinó sobretot, i principalment, com a font de gaudi i aprenentatge al llarg de la vida.

Per aquesta raó, un dels objectius del centre és el foment de l'hàbit lector en els alumnes. A través del Pla Lector es coordinen les lectures que fan els alumnes al llarg de les diferents etapes, a fi de que coneguin tots els gèneres i subgèneres literaris de temàtica variada. La selecció de lectures engrescadores, la multiplicitat de recursos, l'ús de la biblioteca, la lectura comentada, la participació en activitats literàries de l'escola o d'altres àmbits, seran útils per aconseguir el foment de l'hàbit lector.

També hem de tenir molt present els recursos audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació que són atractius i adequats per a l'àrea: enregistrament de produccions orals pel posterior anàlisi, ús de processadors de textos i altres programes que complementen les activitats de llengua, recerca d'informació a través d'Internet, recursos concrets per l'alumnat amb nese són algunes de les utilitats que actualment treballam al centre. Són també elements que ajuden a gaudir amb la lectura i a que els alumnes adquireixin l'hàbit lector.

Finalment cal assenyalar l'aprofitament dels recursos culturals que ofereix el municipi (i que augmenten dia a dia) com són: teatre, música, conferències, etc.

## **Ensenyament de llengües estrangeres**

Un dels aspectes que caracteritza el nostre centre és la voluntat d'impulsar l'ús de la llengua estrangera entre els nostres alumnes. Consideram que l'apenentatge de llengües estrangeres a edats primerenques és essencial per desenvolupar competències que l'alumnat necessitarà per adaptar-se a una societat cada vegada més global i interdependent, per desenvolupar-se en un context de creixement pluricultural i plurilingüe. Per aquest motiu, el centre compta amb un projecte de llengües estrangeres per tal de treballar i dinamitzar les diferents llengües que s'ofereixen, que en aquest cas són l'anglès i l'alemany.

L'anglès és la primera llengua estrangera del centre i els alumnes comencen a tenir contacte amb ella des dels tres anys a l'etapa d'infantil, encara que l'assignatura no és obligatòria. Els alumnes tenen dues sessions d'anglès a EI4 i EI5 i a través de jocs, cançons, activitats lúdiques i tallers comencen a aprendre expressions i vocabulari bàsic. A partir d'EI6 tenen ja 3 sessions setmanals i amb uns continguts més marcats però sempre treballats des d'una perspectiva lúdica. Ja a l'etapa de primària, compten entre

dos i tres sessions setmanals d'una hora, en què comencen a treballar l'expressió i la comprensió tant oral com escrita. A més a més, per afavorir tota aquesta tasca, el centre compta amb un auxiliar de conversa que ajuda els alumnes durant una sessió setmanal a millorar sobretot la part de conversa.

No únicament es presenta l'anglès dins l'horari escolar, sinó que els alumnes poden seguir practicant-lo en les activitats extraescolars; també el centre ha arribat a un acord amb una acadèmia d'idiomes del municipi que ofereix classes d'anglès per a tots els alumnes d'infantil i primària amb un nivell més acadèmic.

D'altra banda, a les etapes de Secundària i Batxillerat és on els alumnes perfeccionen la seva competència lingüística en llengua anglesa. En els cursos de Secundària es treballa l'assignatura durant tres sessions setmanals, totes elles desdoblades (el centre té dos professores per grup). El fet de poder dividir tots els grups de 30 en grups de 15 alumnes afavoreix molt l'aprenentatge tant de les habilitats escrites com orals..

Finalment, en els grups de Batxillerat, l'assignatura es divideix en tres sessions setmanals i aquesta es troba molt més enfocada a treballar les habilitats d'expressió i comprensió tant oral com escrita i amb un enfocament real a la prova d'anglès de la PBAU.

## **7. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.**

El centre, atès l'entorn sociolingüístic que l'envolta, estableix un pla d'actuacions per fomentar el coneixement i l'ús de la llengua catalana i de contribuir al procés de normalització lingüística a les Illes Balears.

Els aspectes lingüístics, històrics, culturals i geogràfics que configuren la identitat de les Illes Balears i de les Pitiüses han de formar part dels currículums de les diferents etapes educatives, de manera que s'integrin, com a part essencial, en els plantejaments educatius institucionals. Per aquest motiu es promourà la celebració de festes arrelades a la cultura popular (Nadal, Tots Sants...), i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades pel centre o per altres entitats. El centre, ja des de la etapa d'infantil, treballa la cultura popular amb activitats diverses (cançons, contes, gastronomia, etc); realitza sortides didàctiques que promouen el coneixement i estima cap a la cultura, la història i el patrimoni propi, així mateix, l'alumnat participa en diferents concursos literaris en llengua catalana i, d'una manera molt especial, l'alumnat de 4t de ESO participa cada any en el concurs de cultura popular de les Illes Pitiüses "Eivissàpiens".

Es valora la multiculturalitat com a un factor enriquidor que permet el contacte entre cultures diverses a través del coneixement i el respecte, fent de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, un element de cohesió que afavoreixi la convivència.

## **8. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICID DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.**

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en els distints idiomes, que permeti a l'alumnat participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran bàsicament els continguts procedimentals.

Es tendran en compte els diferents grups d'alumnes que haurien de rebre suport des del departament d'orientació, els de llengües oficials i els de llengües estrangeres:

1. Alumnes de necessitats educatives especials.
2. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, de logopèdia...).
3. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses (malaltia, problemes familiars, socials o actitudinals...).
4. Alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.

En el centre no disposam de PALIC, però en el cas de tenir alumnes nouvinguts amb desconeixement de la llengua catalana, s'han establert criteris d'atenció a aquests alumnes. Per atendre-los s'estableixen distintes mesures organitzatives com per exemple, distribució de suport dins i fora de l'aula. Quant a la metodologia es combinen diversos sistemes, com són l'aprenentatge cooperatiu, l'enfocament comunicatiu, l'aprenentatge per tasques i per projectes.



## 9. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

Distribució horària setmanal de 4t EI Edita

	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
<b>4t EI A</b>				
	13:00	8:30	1:00	22:30
<b>4t EI B</b>				
	13:00	8:30	1:00	22:30

Distribució horària setmanal de 5è EI Edita

	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
<b>5è EI A</b>				
	13:00	8:30	1:00	22:30
<b>5è EI B</b>				
	13:00	8:30	1:00	22:30

Distribució horària setmanal de 6è EI Edita

	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
<b>6è EI A</b>				
	13:00	8:30	1:00	22:30
<b>6è EI B</b>				
	13:00	8:30	1:00	22:30

Distribució horària setmanal de 1r EP Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
	Atenció educativa				
2:00	Connexió del medi natural, social i cultural	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
4:00	Llengua castellana i literatura		4:00		4:00
4:00	Llengua catalana i literatura	4:00			4:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:30	Religió catòlica		1:30		1:30
1:00	Tutoria	1:00			1:00
21:00	TOTAL	11:00	9:30	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 2n EP Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:30	Ciències de la naturalesa	1:30			1:30
1:30	Ciències socials	1:30			1:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
4:00	Llengua castellana i literatura		4:00		4:00
4:00	Llengua catalana i literatura	4:00			4:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:30	Religió catòlica		1:30		1:30
	Valors socials i cívics				
22:30	TOTAL	11:00	9:30	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 3r EP

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
	Atenció educativa				
2:00	Coneixement del medi natural, social i cultural	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física		2:00		2:00
4:00	Llengua castellana i literatura		4:00		4:00
4:00	Llengua catalana i literatura	4:00			4:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:30	Religió catòlica		1:30		1:30
1:00	Tutoria	1:00			1:00
21:00	TOTAL	9:00	11:30	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 4t EP

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:30	Ciències de la naturalesa	1:30			1:30
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística			2:00	2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:30	Llengua estrangera - Anglès			2:30	2:30
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:30	Religió catòlica		1:30		1:30
	Valors socials i cívics				
22:30	TOTAL	9:00	9:00	4:30	22:30

Distribució horària setmanal de 5è EP

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
	Atenció educativa				
2:00	Coneixement del medi natural, social i cultural	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
1:00	Educació en valors cívics i ètics	1:00			1:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
4:00	Llengua castellana i literatura		4:00		4:00
4:00	Llengua catalana i literatura	4:00			4:00
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:30	Religió catòlica		1:30		1:30
	Tutoria				
21:00	TOTAL	11:00	9:30	2:00	22:30

Distribució horària setmanal de 6è EP

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:30	Ciències de la naturalesa	1:30			1:30
1:30	Ciències socials	1:30			1:30
2:00	Educació artística			2:00	2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
3:00	Llengua estrangera - Anglès			3:00	3:00
4:00	Matemàtiques		4:00		4:00
1:30	Religió catòlica		1:30		1:30
	Valors socials i cívics				
22:30	TOTAL	8:30	9:00	5:00	22:30

Distribució horària setmanal de 1r ESO

Edita

Horari lectiu	Matèries	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
0	Atenció educativa					
0	Biologia i geologia	3				3
0	Educació física	2				2
0	Geografia i història	3				3
0	Llengua castellana i literatura		3			3
0	Llengua catalana i literatura	3				3
0	Llengua estrangera - Anglès			4		4
0	Matemàtiques		4			4
0	Música	3				3
0	Religió catòlica		2			2
0	Tutoria	1				1
0 (a)	Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)					
0 (a)	Cultura clàssica I (Optativa)		2			2
0 (a)	Igualtat de gènere (Optativa)					
0 (a)	Recursos digitals I (Optativa)					
0 (a)	Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2
0 (a)	Taller de consum responsable (Optativa)					

Distribució horària setmanal de 2n ESO

Edita

Horari lectiu	Matèries	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
2	Educació física	2				2
0	Educació plàstica, visual i audiovisual II	2				2
3	Física i química	3				3
3	Geografia i història	3				3
3	Llengua castellana i literatura		3			3
3	Llengua catalana i literatura	3				3
4	Matemàtiques	4				4
0	Música II					
3	Primera llengua estrangera - Anglès			4		4
2	Religió catòlica	2				2
2	Segona llengua estrangera - Alemany				2	2
3	Tecnologia I	3				3
1	Tutoria	1				1
0	Valors ètics					

Distribució horària setmanal de 3r ESO PDC

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
0	Àmbit científic i tecnològic					
0	Àmbit lingüístic i social					
0	Atenció educativa					
0	Biologia i geologia					
0	Educació física		2			2
0	Física i química					
0	Geografia i història					
0	Llengua castellana i literatura					
0	Llengua catalana i literatura					
0	Llengua estrangera - Anglès			3		3
0	Matemàtiques					
0	Religió catòlica	1				1
0	Tecnologia i digitalització					
0	Tutoria		1			1
0 (a)	Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)					
0 (a)	Cultura clàssica II (Optativa)					
0 (a)	Educació plàstica visual i audiovisual (Optativa)	2				2
0 (a)	Introducció a la filosofia (Optativa)		2			2
0 (a)	Música (Optativa)					
0 (a)	Recursos digitals II (Optativa)					
0 (a)	Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2

Distribució horària setmanal de 3r ESO

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
0	Atenció educativa					
0	Biologia i geologia	2				2
0	Educació física		2			2
0	Física i química	2				2
0	Geografia i història	3				3
0	Llengua castellana i literatura		3			3
0	Llengua catalana i literatura	3				3
0	Llengua estrangera - Anglès			3		3
0	Matemàtiques		4			4
0	Religió catòlica	1				1
0	Tecnologia i digitalització		2			2
0	Tutoria		1			1
0 (a)	Cooperació i serveis a la comunitat (Optativa)					
0 (a)	Cultura clàssica II (Optativa)					
0 (a)	Educació plàstica visual i audiovisual (Optativa)	2				2
0 (a)	Introducció a la filosofia (Optativa)		2			2
0 (a)	Música (Optativa)					
0 (a)	Recursos digitals II (Optativa)					
0 (a)	Segona llengua estrangera - Alemany (Optativa)				2	2

Distribució horària setmanal de 4t ESO

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
0	Arts escèniques i dansa					
3	Biologia i geologia	3				3
0	Ciències aplicades a l'activitat professional					
0	Cultura científica					
0	Cultura clàssica					
3	Economia		3			3
2	Educació física	2				2
0	Educació plàstica, visual i audiovisual					
3	Filosofia		3			3
3	Física i química	3				3
3	Geografia i història		3			3
0	Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial					
3	Llatí	3				3
3.5	Llengua castellana i literatura		3			3
3.5	Llengua catalana i literatura	4				4
4	Matemàtiques d'ensenyaments acadèmics		4			4
0	Matemàtiques d'ensenyaments aplicats					
0	Música					
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3		3
1	Religió catòlica	1				1
1	Religió islàmica					
3	Segona llengua estrangera - Alemany				3	3
0	Tecnologia					
0	Tecnologies de la informació i la comunicació					
1	Tutoria	1				1
0	Valors ètics					

Distribució horària setmanal de 1r Batx.

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemany	TOTAL
0	Atenció educativa						
0	Educació física	3					3
0	Filosofia		3				3
0	Llengua castellana i literatura I		3				3
0	Llengua catalana i literatura I	3					3
0	Llengua estrangera I - Anglès			3			3
0	Matemàtiques generals						
0	Religió catòlica I	2					2
0	Treball de recerca de batxillerat I	2					2
0	Tutoria	1					1
0 (a)	Anàlisi musical I (Opcativa)						
0 (a)	Arts escèniques I (Opcativa)						
0 (a)	Biologia, geologia i ciències ambientals (Opcativa)	3					3
0 (a)	Cor i tècnica vocal I (Opcativa)						
0 (a)	Cultura audiovisual I (Opcativa)						
0 (a)	Dibuix artístic I (Opcativa)						
0 (a)	Dibuix tècnic I (Opcativa)		3				3
0 (a)	Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I (Opcativa)						
0 (a)	Economia (Opcativa)		3				3
0 (a)	Economia, emprenedoria i activitat empresarial (Opcativa)						
0 (a)	Física i química (Opcativa)		3				3
0 (a)	Grec I (Opcativa)		3				3
0 (a)	Història del món contemporani (Opcativa)	3					3
0 (a)	Història i cultura de les Illes Balears (Opcativa)						
0 (a)	Literatura universal (Opcativa)		3				3
0 (a)	Llatí I (Opcativa)		3				3
0 (a)	Llenguatge i pràctica musical (Opcativa)						
0 (a)	Matemàtiques I (Opcativa)	3					3
0 (a)	Matemàtiques aplicades a les ciències socials I (Opcativa)	3					3
0 (a)	Programació i tractament de dades I (Opcativa)		3				3
0 (a)	Projectes artístics (Opcativa)						
0 (a)	Segona llengua estrangera - Alemany I (Opcativa)						
0 (a)	Segona llengua estrangera - Francès I (Opcativa)						
0 (a)	Tecnologia i enginyeria I (Opcativa)						
0 (a)	Tècniques experimentals (Opcativa)		3				3
0 (a)	Volunt (Opcativa)						

Distribució horària setmanal de 2n batx.

Edita

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemany	TOTAL
0	Anàlisi musical II						
0	Arts escèniques						
4	Biologia	4					4
0	Ciències de la terra i el medi ambient						
0	Cultura audiovisual II						
0	Dibuix artístic II						
0	Dibuix tècnic II	4					4
0	Disseny						
0	Economia de l'empresa		4				4
0	Fonaments d'administració i gestió						
0	Fonaments de l'art II						
4	Física		4				4
0	Geografia		4				4
0	Geologia						
0	Grec II		4				4
0	Història d'Espanya	3					3
0	Història de l'art	4					4
3	Història de la filosofia		3				3
0	Història de la música i de la dansa						
0	Imatge i so						
0	Llatí II		4				4
3	Llengua castellana i literatura II		3				3
3	Llengua catalana i literatura II	3					3
4	Matemàtiques II		4				4
0	Matemàtiques aplicades a les ciències socials II		4				4
3	Primera llengua estrangera II - Anglès			3			3
4	Psicologia	4					4
4	Química		4				4
0	Religió catòlica II						
0	Segona llengua estrangera - Alemany II						
4	Tecnologia industrial II		4				4
0	Tecnologies de la informació i la comunicació II						
1	Tutoria	1					1
0	Tècniques d'expressió gràficoplàstica						

## **10. CRITERIS I INSTRUMENTS PER FER EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLC.**

El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha estat elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'equip directiu, amb les aportacions del claustre de professors. La direcció del centre té la competència d'avaluar-lo i aprovar-lo.

Es farà un seguiment i una avaluació anual del PLC, començant la seva aplicació a partir del curs 2023/24. Cada curs escolar, dins de la PGA del centre, establirà els objectius específics a assolir durant el curs i els indicadors d'avaluació i se'n farà la seva valoració.

### **Consideracions generals:**

1. L'avaluació tindrà, com a punt de referència, els objectius traçats.
2. Es donarà prioritat als procediments (sobretot, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques) i a les actituds.
3. L'avaluació inicial estarà enfocada a determinar la presència o absència de les habilitats o coneixements previs requerits per a l'aprenentatge que s'intentarà portar a terme.
4. L'avaluació formativa tendirà a orientar l'aprenentatge de l'alumnat i a millorar el procés didàctic mentre aquesta es desenvolupa. Se centrarà en les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat.
5. L'avaluació progressiva tindrà en compte dos aspectes: d'una banda, el nivell obtingut per cada alumne en relació amb ell mateix; de l'altra, l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats en el procés educatiu.
6. Es diversificaran, tant com sigui possible, els instruments d'avaluació.
7. L'avaluació tindrà en compte tots els blocs del currículum: llengua oral, llengua escrita, gramàtica, lèxic, literatura i llengua i societat.
8. A les sessions de coordinació dels equips docents de cada etapa s'avaluarà el tractament didàctic que es dona a totes les llengües.
9. El claustre avaluarà el grau de presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre i vetllarà per tal que tot l'alumnat amb llengües diferents a les oficials se senti acollit.

## Atribució de responsabilitats:

<b>Elaboració:</b>	L'equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.
<b>Aprovació:</b>	La direcció del centre, a excepció dels aspectes educatius, que correspon aprovar i avaluar al claustre de professorat.
<b>Avaluació:</b>	El claustre de professors (aspectes educatius) i Consell escolar.
<b>Revisió:</b>	L'equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys.